

Методические рекомендации
по разработке оценочных средств для определения соответствия
качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС
в процессе аккредитационной экспертизы
в учреждениях профессионального образования
Кемеровской области

1. Общие положения.

1.1. Оценочные средства для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы разрабатываются учреждениями профессионального образования.

1.2. Комплект оценочных средств для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы по профессии, специальности согласовывается ГОУ «КРИПО» на основании рецензии специалиста соответствующего направления подготовки.

1.3. Каждый комплект оценочных средств для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы по профессии, специальности утверждается департаментом образования и науки Кемеровской области.

1.4. Комплект оценочных средств для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы по профессии, специальности представляет собой совокупность заданий, предназначенных для предъявления обучающимся в ходе экспертизы, критериев для оценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций, методических материалов, определяющих процедуру экспертизы.

1.5. Оценочные средства для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы по профессии, специальности должны быть направлены на оценку степени сформированности заявленного в соответствующем ФГОС результата образования: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

2. Оценочные средства по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.1. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих оценочные средства представляют собой комплексное практическое задание, обеспечивающее оценку степени сформированности одной или нескольких профессиональных и общих компетенций.

2.2. Количество вариантов практического задания – 10. Все варианты должны быть одинакового уровня сложности, соответствующего требованиям ФГОС. Полный комплект оценочных средств включает задания по всем профессиональным модулям соответствующего ФГОС.

2.3. Время выполнения практического задания определяется разработчиками оценочных средств в зависимости от особенностей профессии в пределах от 45 минут до 90 минут.

2.4. Практическое задание должно быть сформулировано исчерпывающе, однозначно и четко с грамотным употреблением профессиональной терминологии. Текст задания должен обеспечивать понимание обучающимся содержания и процедур выполнения задания. При необходимости в текст задания включаются иллюстрации, схемы и другие изображения. Текст практического задания должен содержать описание условий выполнения задания, необходимого учебно-материального оснащения, в том числе перечень нормативной документации.

2.5. Критерии оценки выполнения практического задания направлены на оценивание процесса выполнения задания и полученного результата.

Эталон процесса выполнения задания представляет собой полную и абсолютно правильную последовательность существенных операций (нерасчленимых действий), которые должен выполнить обучающийся согласно заданию.

Критерием оценки полученного результата является соответствие произведенного продукта, оказанной услуги требованиям нормативных документов. При формулировании эталона результата выполнения практического задания необходимо указать несколько (3 – 5) существенных индикаторов соответствия характеристик полученного результата нормативным требованиям.

2.6. Если нет возможности организовать выполнение обучающимися реальных практических работ допускается использовать имитаторы, электронные модели производственных процессов.

В исключительных случаях в индивидуальном порядке Кузбассобснадзор имеет право разрешить учреждению использовать в качестве оценочных средств для аккредитационной экспертизы по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих комплект теоретических тестовых заданий, который разрабатывается в соответствии с п.п. 3.2. – 3.8.12 настоящих требований.

3. Оценочные средства по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

3.1. По программам подготовки специалистов среднего звена оценочные средства представляют собой комплексное задание, состоящее из набора теоретических тестовых заданий по ОГСЭ и ЕН циклам, общепрофессиональным дисциплинам и компетентностно -

ориентированного задания по одному или нескольким профессиональным модулям.

3.2. Набор теоретических тестовых заданий по ОГСЭ И ЕН циклам, общепрофессиональным дисциплинам включает в себя 30 вопросов в каждом варианте. Количество вопросов по каждому циклу, дисциплине, МДК, модулю должно быть прямо пропорционально объему изученного обучающимися материала в соответствии с учебным планом.

3.3. Вопросы по дисциплинам, МДК, модулям должны быть представлены в каждом варианте под одинаковыми номерами и в одинаковом количестве.

3.4. Количество вариантов комплексного задания – 10. Все варианты должны быть равноценны. Полный комплект оценочных средств включает задания по всем профессиональным модулям соответствующего ФГОС. Дублирование вопросов и компетентностно - ориентированных заданий в вариантах не допускается.

3.5. Время выполнения комплексного задания – 90 минут.

3.6. Теоретические тестовые задания составляются в единой форме в виде вопроса закрытого типа с множественным выбором ответа (3-4 варианта ответа), с единственным правильным ответом. Необходимо выделить вариант правильного ответа непосредственно в тексте тестового задания (кроме ключа).

3.7. Эталон выполнения тестового задания (ключ) должен быть представлен после каждого варианта комплексного задания.

3.8. Требования к теоретическому тестовому заданию.

3.8.1. Задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового утверждения. Текст задания должен содержать одну законченную мысль.

3.8.2. Формулировка задания должна быть выражена в повествовательной форме. Не следует использовать пространных утверждений, количество слов в тексте задания не должно превышать 13.

3.8.3. Текст всего задания (утверждение и варианты ответа) располагается на одной странице.

3.8.4. Задание не должно отражать субъективное мнение или понимание отдельного автора. Текст утверждения в задании отражает объективную реальность. Его содержание значимо для выполнения профессиональных задач по соответствующей профессии, специальности, не содержит элементарной учебной информации, соответствует базовому или повышенному уровню профессиональной подготовки.

3.8.5. При составлении текста задания следует избегать вводных слов и предложений, слов: иногда, часто, никогда, большой, малый, больше, меньше и т.п.

3.8.6. Как можно реже следует использовать в тестовом утверждении и текстах ответов. Недопустимо двойное отрицание (нельзя не делать, неправильно не отвечать). При обоснованной необходимости использовать отрицание, надо подчеркнуть его в тексте самого задания, чтобы иметь полную уверенность в том, что оно будет заметно.

3.8.7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с текстом тестового утверждения, следует использовать короткие, простые предложения.

3.8.8. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре, общему количеству слов. Не должно быть заведомо ложных, явно выделяющихся ответов, явных неточностей, подсказок. Следует применять правдоподобные, разумные ошибочные варианты, взятые из практического профессионального опыта. Различия между вариантами ответов должны быть точны.

3.8.9. Место правильного ответа должно быть определено таким образом, чтобы оно не повторялось от задания к заданию, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

3.8.10. Ответ на задание не должен зависеть от предыдущих ответов тестируемого.

3.8.11. Нельзя все варианты ответов начинать с повторения одних и тех же слов. Не следует использовать варианты ответов: «не один из перечисленных», «все перечисленные».

3.8.12. Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться от меньшего к большему или наоборот. Если ответа представлены в виде слов, текста, их следует располагать в алфавитном порядке.

3.9. При условии параллельной реализации ОПОП СПО и образовательной программы среднего общего образования в набор теоретических тестовых заданий включается 3-5 заданий по общеобразовательным дисциплинам: русскому языку, иностранному языку, профессионально значимым дисциплинам. Эти вопросы должны обеспечивать оценку степени сформированности знаний, необходимых для выполнения профессиональных задач по получаемой профессии, специальности.

3.10. Требования к компетентностно - ориентированному заданию.

3.10.1. Компетентностно – ориентированное задание – это практическое задание, выполняемое в имитационных ситуациях, т.е. степень сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся оценивается не в условиях реальной трудовой деятельности, обучающийся помещается в модельную ситуацию – условия, наиболее близкие к условиям реальной профессиональной деятельности. Оно выполняется в учебном

помещении, где проводилось теоретическое тестирование, все необходимое оснащение приготовлено до начала выполнения комплексного задания.

Для выполнения практического задания могут быть использованы имитаторы, электронные модели производственных процессов, специальные программные продукты, натурные образцы.

3.10.2. Содержание практического задания направлено на оценку степени сформированности компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности, при этом оно может быть ориентировано:

- на оценку освоения вида деятельности в целом, т.е. на оценку уровня сформированности всех общих и профессиональных компетенций в рамках этого вида профессиональной деятельности;

- на оценку степени сформированности группы профессиональных и общих компетенций, соответствующих определенному разделу профессионального модуля;

- на оценку степени сформированности отдельных профессиональных и общих компетенций внутри одного вида профессиональной деятельности.

3.10.3. Практическое задание должно содержать:

- четкое описание, что должен выполнить обучающийся;

- ясную и точную инструкцию по выполнению задания, обеспечивающую понимание обучающимся содержания и процедур выполнения задания;

- описание формы предоставления результата выполнения задания;

- критерии оценки полученного результата.

3.10.4. Практические задания могут быть трех видов: изготовление готового продукта; аналитического и диагностического характера; выполнение основных трудовых функций.

3.10.5. Практические задания по изготовлению готового продукта могут предусматривать сборку модели или механизма, сервировку и оформление

блюдов, изготовление отдельных деталей, плана урока, программного обеспечения, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.

Результат – готовый продукт профессиональной деятельности.

Критерии оценки – соответствие продукта требованиям нормативных документов. При формулировании эталона выполнения практического задания необходимо указать несколько (3 – 5) существенных индикаторов соответствия характеристик готового продукта нормативным требованиям.

3.10.6. Практические задания аналитического и диагностического характера могут предусматривать анализ профессиональных ситуаций с выработкой предложений по преодолению проблем, определение технического состояния отдельных узлов машин и оборудования, осуществление ремонтных действий, проверку работоспособности аппаратуры и приборов, их регулировка и настройка, наладка программных модулей с использованием специализированных программных средств, контролю и оценке качества выполненных работ и т.п.

Результат – мотивированное решение проблемной ситуации (задачи).

Критерии оценки – комплексная оценка предложенной ситуации (задачи); правильный выбор тактики выполнения задания; уверенное пользование инструментами, техникой; выполнение задания в установленное время; соблюдение требований охраны труда.

3.10.7. Практические задания по выполнению основных трудовых функций могут предусматривать осуществление бухгалтерских и банковских операций, оформление распорядительных и отчетных документов структурного подразделения организации, технической и технологической документации, в том числе с применением ИКТ-технологий, решение вопросов администрирования баз данных, разработку маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций,

использование системы автоматизированного проектирования технологических процессов и т.п.

Результат – готовый продукт профессиональной деятельности.

Критерии оценки – уверенное, последовательное выполнение практических действий в соответствии с установленным алгоритмом; выбор инструментов, техники и технологий для выполнения задания; соблюдение требований охраны труда; соблюдение регламента времени при выполнении задания.

4. Требования к содержанию пояснительной записки.

4.1. В пояснительной записке должно быть отражено оценку какого образовательного результата обеспечивает каждое задание комплекта оценочных средств. Целесообразно эту информацию расположить в таблице. Комплект оценочных средств для определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в процессе аккредитационной экспертизы должен обеспечивать оценку степени сформированности всех профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС.

4.2. В пояснительной записке приводится распределение заданий комплекта оценочных средств по циклам дисциплин, МДК, модулям.

5. Оформление комплекта оценочных средств.

5.1. Оформление титульного листа комплекта оценочных средств осуществляется в соответствии с образцом (приложение 1).

5.2. Комплект оценочных средств формируется по каждой образовательной программе отдельно, прошивается вместе с титульным листом, печатывается.

5.3. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не проставляется.

5.4. Материалы предоставляются в печатной и электронной форме в формате Microsoft Word любой версии, формат А4.

Параметры страницы: размер А4 – книжной ориентации; верхнее поле – 1,5 см; нижнее – 2 см; левое – 2,5 см; правое – 1,5 см.

Параметры шрифта: шрифт Times New Roman, размер 14; начертание обычное, междустрочный интервал – одинарный. В таблице допускается 12 размер шрифта.